**Приложение № 1**

**Разделы основной образовательной программы начального общего образования:**

* пояснительная записка;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* учебный план образовательного учреждения;
* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* рабочие программы отдельных учебных предметов;
* программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни;
* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
* *Другие локальные акты и индивидуальные программы*

**1. *Требования к написанию пояснительной записки***

Пояснительная записка к основной образовательной программе должна раскрывать:

1.Основные термины, используемые в основной образовательной программе ступени;

2.Цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС

3.Характеристику  младшего  школьного возраста  и виды деятельности  младшего  школьника

*Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.  
Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.*

*Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться  важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).*

*На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их  реализации ребёнок  учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.*

*Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства  возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.*

*Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.*

*В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С  подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими  значимыми людьми являются прежде всего взрослые.*

*Особое место в жизни  ученика начальной школы  занимает учитель. В этом возрасте   он для ребёнка  - образец действий, суждений и оценок.  От него  решающим образом зависит  и принятие  позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.*

*Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения  являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.*

4.Виды деятельности младшего школьника

*Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)*

*-Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)*

*-Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)*

*-Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях )*

*-Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).*

*Конкретные виды  деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.*

 5.Задачи, решаемые школьниками в разных видах деятельности.

*Сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);*

* *научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;*
* *научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;*
* *овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;*
* *полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;*
* *научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;*
* *приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;*
* *приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.*

6. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего  образования.

1*. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки, занятия,  проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)  
2. Обеспечить комфортные условия смены  ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения  высшими формами игровой деятельности.  
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:*

* *организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;*
* *побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;*
* *организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;*
* *осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.*

*4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого –*

* *Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.*
* *Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.*
* *Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок,  детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)*

*5.  Создать пространство для социальных практик младших школьников  и приобщения их к общественно значимым делам).*

7. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения.

8. Используемый УМК

***- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы***

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны:

* обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
* являться основой для разработки основных образовательных программ образовательных учреждений;
* являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта;
* содержать способы и формы их оценки.

***- Структура учебного плана образовательного учреждения***

Обязательная часть учебного плана (таблица) определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения ( *Примерный учебный план начального общего образования направлен в ОУ*).

* Учебный план должен содержать пояснительную записку, включающую перечень нормативных документов и локальных актов (**приложение**);
* дидактическое обоснование;
* сетку часов.

С целью организации внеурочной деятельности необходимо разработать план внеурочной деятельности, включающий формы организации и виды деятельности младших школьников, наименование рабочей программы, количество часов.

Количество направлений развития личности определяется образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения

Возможное распределение часов внеурочной деятельности: еженедельное или неравномерное в течение всего учебного года с учетом каникулярного времени и выходных дней в зависимости от задач, поставленных при реализации программы внеурочной деятельности.

При этом в обоих случаях оплата за часы может производиться согласно тарификации (где указывается недельная нагрузка).

В случае неравномерного распределения времени в течение учебного года возможна оплата за конкретное количество отработанных часов (по приказу о дополнительной тарификации на месяц, четверть, полугодие за счет часов, вынесенных на вакансию, или по аутсорсингу)

Возможно составление плана внеурочной деятельности для каждого класса, классов параллели (1-ых, 2-ых и т.д.)

Допускается реализация программ внеурочной деятельности в разновозрастных группах.

В пояснительной записке к учебному плану необходимо указать более полную информацию об особенностях реализации часов внеурочной деятельности.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов и 1,5- для обучающихся 4-8 классов.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

**Приложение** *Учебный план начального общего образования (1-4 классы) составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 06.10.2009 № 37, и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования.*

*Учебный план определяет:*

* *перечень предметных областей: филологию, математику и информатику, окружающий мир; духовно-нравственную культуры народов России; искусство; технологию и физическую культуру;*
* *образовательные межпредметные и разновозрастные модули;*
* *перечень учебных курсов, в том числе интегративных за пределами предметных областей при работе школы в режиме шестидневной учебной недели;*
* *перечень компонентов внеурочной деятельности;*
* *индивидуальные и групповые (внеаудиторные) занятия обучающихся до 10% объема времени, отведенного на предметные области: филологию, математику и окружающий мир;*
* *максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;*

*При формировании учебного плана учитывались ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования:*

*Исходя из выше указанных особенностей, общая структура учебного (образовательного) плана имеет три раздела:*

***1 раздел:*** *обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы: состоит из двух подразделов.*

* 1. *Учебные предметы и курсы. В этом подразделе указывается перечень предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного курса, указывается общее количество часов аудиторной и (или) внеаудиторной нагрузки.*

***2 раздел:*** *вариативный компонент основной образовательной программы в рамках предметных областей во внеурочных формах.*

*Он также состоит из двух подразделов.*

*2.1.**Предметные области во внеурочных формах. В этом подразделе указывается перечень учебных курсов, за пределами обязательных предметных областей, а также часы для проведения групповых и индивидуальных занятий со школьниками (тьюторское сопровождение)*

*2.2.Образовательные рефлексивно-развивающие межпредметные модули. В этом подразделе указывается типология модулей и общее количество на каждый тип модуля.*

***3 раздел:*** *Вариативный компонент основной образовательной программы за пределами учебной деятельности младших школьников*

*В этом подразделе указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору учащихся.*

*Для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности младших школьников данный учебный план составлен не в «недельной» форме. В учебном плане указано только общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов примерного базисного учебного плана.*

*Такой подход к конструированию учебного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия и т.п. Фактически распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, домашней самостоятельной работы.*

*Таким образом, предлагаемый учебный (образовательный) план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:*

* *личностной ориентации содержания образования, возможности реального выбора образовательного учреждения и учащимися начальной школы наиболее привлекательных и значимых содержания образования и форм учебной и внеучебной деятельности;*
* *демократизации образовательного процесса за счет распределения областей компетенции между различными уровнями управления образованием, предоставления право выбора обучающимся;*
* *усиления в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;*
* *обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей (415 часов), включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана, а также традиционных учебных интегративных предметов (окружающий мир, изобразительное искусство и художественный труд, математика);*
* *ориентация содержания образования на выделение ядра, базовой составляющей начального общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;*
* *дифференциации образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания начального общего образования; изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации учащихся;*
* *усиления языковой подготовки учащихся начальных классов за счет уровневого подхода и слияния учебной и внеучебной деятельности младших школьников;*
* *формирования информационной культуры учащихся за счет включения ИКТ в содержании всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным технологиям, а также организации единой информационной среды в ЭУК «Школа развития»;*
* *для усиления роли и продолжительности переходного периода от дошкольной к школьной за счет введения специального запускного образовательного модуля «Первый раз в первый класс»*)

**Программа формирования универсальных учебных действий учащихся**

Программа формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования должна содержать:

* описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**Содержание рабочих программ учебных предметов**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Рабочие программы отдельных учебных предметов должны содержать:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета;
* описание места учебного предмета в учебном плане;
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
* описание материально-технического обеспечения для преподавания учебного предмета.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа должна содержать рекомендации:

* по организации урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
* ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
* формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций, гуманистического мировоззрения, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности;
* развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
* формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
* воспитанию экологической культуры.
* **содержать формы и способы достижения результата.**

**Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни**

Программа должна обеспечивать:

* формирование установки на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* применение рекомендуемого врачами режима дня;
* формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества);
* становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* **содержать формы и способы достижения результата**

**Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы должна:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта\*, субъекта\*\* и содержание оценки, критерии\*\*\*, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
* предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу)   
  и оценку эффективности деятельности школы;
* позволять вести оценку динамики учебных достижений обучающихся.

(\* *Объекты системы оценки результатов и качества образования – явления, подвергающиеся оценке, в качестве которых выступают:*

* *совокупность основных образовательных программ, включающих условия их реализации (экономические, финансовые, кадровые, учебно-методические, информационно-коммуникационные и иные);*
* *результаты и деятельность образовательных учреждений (в том числе результаты и деятельность персонала), обеспечивающие эффективность и доступность образования;*
* *индивидуальные образовательные достижения (включая внеучебные), социализация и успешность обучающихся.*
* ***\*\*Субъекты и инструменты оценивания результатов образования.*** *Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.*
* *В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, олимпиады, международные и мониторинговые исследования, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей у обучающихся, публичный доклад, внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся, и иные способы.*
* *В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг.*

*\*\*\*Показателем оценки результатов и качества образовательной программы может выступать информация, отражающая преемственность, результативность, эффективность, адаптированность, доступность, инновационность образовательной программы, а также иная информация, дающее представление о результатах и качестве образования.*

***Показатели оценки результатов и качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся*** *(интегративность, динамизм, инициативность, отвественность, презентационность, технологизм, открытость)*

***Показатели оценки условий реализации образовательных программ (с****анитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды, кадровый потенциал, информационно-техническое обеспечение образовательного процесса, правовое обеспечение реализации ООП, управление образовательным процессом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательного процесса)*

***Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации.*** Показатели оценки *результатов и качества деятельности образовательной организации складываются* из совокупности показателей по отдельным направлениям: оценка образовательной программы, оценка программы развития учреждения, оценка учебных достижений школьников, оценка труда педагогов учреждения и оценка условий реализации образовательных программ в учреждении. )

**Действия руководителя ОУ:**

1. Изменение содержания деятельности администрации (определение объекта и механизма контроля, мониторинг качественных изменений ребенка и педагога, обеспечение преемственности на ступенях образования с учетом как процесс перехода организован событийно и т.д.).

2. Разработка основной образовательной программы ступени(создание рабочей группы, создание проблемных групп …).

3.Ссоздание образовательной среды (МТБ, УМК…..)

4. Изменения в подходе к формированию расписания занятий.

5. Формирование заказа на подготовку кадров, исходя из требований ФГОС.

6. Подготовка перечня документов ( приказы о введении ФГОС, о создании рабочей группы по подготовке ООП НОО, об изменении должностных инструкций и т.д.);

7. Рассмотрение ООП на заседании органов государственно- общественного управления;

8. Изменение штатного расписания (при необходимости).

9.Формирование заказа учреждениям допобразования на организацию внеурочной деятельности.

10. Разработка модели образовательного пространства, обеспечивающего реализацию ООП НОО